



# P.S. 147 The Isaac Remsen School

325 Bushwick Avenue  
Brooklyn, New York 11206  
Tel.: 718.497.0326 Fax: 718.628.4988



Ms. Sandra Noyola  
Principal

Ms. Eliza Figueroa  
Assistant Principal

---

Octubre de 2020

Estimados Familiares,

Bienvenidos a la Escuela Pública 147, La Escuela Isaac Remsen. Es genial estar celebrando el comienzo de un nuevo año escolar en asociación con usted.

Estoy seguro de que todos podemos estar de acuerdo en que el inicio de este año escolar en particular ha sido como ningún otro y estamos agradecidos de que haya sido paciente con nosotros durante todo este proceso. Incluso con los desafíos sin precedentes que seguimos encontrando debido a la pandemia COVID-19, mi personal y yo les aseguramos que estamos comprometidos a mantener a todos nuestros estudiantes y personal seguros en el edificio de la escuela. Nuestro objetivo es proporcionar a todos los estudiantes la oportunidad de sobresalir para que puedan llegar a ser miembros positivos y contribuyentes de nuestra escuela y comunidad.

Como usted sabe, los estudiantes en programas totalmente remotos comenzaron la instrucción de día completo el lunes 21 de septiembre de 2020. Los estudiantes en el aprendizaje mixto comenzaron a aprender remotamente el 21 de septiembre e informaron a la escuela para el aprendizaje en persona de acuerdo con el calendario de cohortes respectivo. Para su referencia, he incluido respuestas a las preguntas y políticas más frecuentes organizadas por tema.

## **Salud y seguridad**

- El NYCDOE proporcionó a todas las escuelas equipo de protección personal (PPE) y suministros de limpieza. Un suministro de 30 días estará disponible en todo momento. Los directores pueden llamar a una línea directa para su reabastecimiento inmediato.
- Nuestra escuela tiene una enfermera de tiempo completo, Sra. Lucy Kwiecien.
- Los estudiantes y el personal practican distanciamiento físico y permanecen en vainas durante la mayor parte del día posible.
- Los estudiantes y el personal usan revestimientos faciales durante todo el día escolar. Si por alguna razón un miembro del personal o estudiante no tiene la cubierta facial apropiada, se proporcionará uno.
- El desinfectante de manos está disponible en todas las aulas y áreas clave del edificio.
- Se alienta a todos los empleados de NYCDOE a ser evaluados mensualmente.
- El edificio de la escuela se desinfecta diariamente durante la noche.
- Las zonas de alto contacto se limpian varias veces a lo largo de cada día.
- Los desinfectantes electrostáticos limpiarán las superficies diariamente sin contacto físico.

## **COVID-19 Pruebas aleatorias basadas en la escuela para estudiantes en persona mezclados – Consentimiento de las familias**

### **¿Qué le sucede a mi hijo si no doy su consentimiento?**

Recomendamos encarecidamente a las familias de todos los estudiantes que participan en el aprendizaje en persona a dar su consentimiento. Cuantos más estudiantes participen, mejor será nuestra capacidad para monitorear la transmisión COVID-19 en nuestras comunidades escolares. Esta prueba es esencial para mantener a su hijo y a la comunidad escolar de su hijo seguros y saludables, y garantizar que el edificio de la escuela pueda permanecer abierto y el aprendizaje en persona puede continuar. Usted y su hijo siempre tienen derecho a rechazar las pruebas. Las familias que no dan su consentimiento pueden verse obligadas a participar en el aprendizaje remoto.

### **¿Durante cuánto tiempo está en vigor mi consentimiento?**

Su consentimiento permanecerá en vigor hasta el 30 de septiembre de 2021. Sin embargo, puede retirar el consentimiento en cualquier momento.

### **¿Cómo retiro el consentimiento?**

Puede enviar un correo electrónico a la Secretaria de la Escuela, Sra. Falero a [jfalero@schools.nyc.gov](mailto:jfalero@schools.nyc.gov)

### **Proceso de prueba**

#### **¿Se hará la prueba a todos los estudiantes?**

Todos los estudiantes de la escuela del distrito que participan en el aprendizaje mixto en los grados 1-12 pueden incluirse en la muestra aleatoria.

#### **¿Quién hará pruebas a mi hijo?**

Una persona capacitada llevará a cabo la prueba. Las pruebas serán proporcionadas, entre otros, por enfermeras escolares, personal de la ciudad y nuestros socios: SOMOS, Bio Reference Laboratory y Fulgent Genetics. Se asignará un miembro del personal de la escuela para acompañar a su hijo al área designada. El miembro del personal permanecerá con su hijo durante toda la duración de la prueba. El miembro del personal acompañará a su hijo a su respectivo salón de clases.

#### **¿Cómo funcionarán las pruebas?**

Una vez al mes, uno de estos proveedores visitará la escuela de su hijo con una lista seleccionada al azar de estudiantes y personal que se probará ese día. El proveedor de pruebas se establecerá en un área designada en la escuela. El personal de la escuela visitará el salón de clases adecuado para recuperar a los estudiantes de esa clase que han sido seleccionados para ser evaluados ese día; esos estudiantes serán escoltados por el personal de la escuela al área de pruebas, probados rápidamente, y luego escoltados de regreso a su salón de clases.

#### **¿Qué prueba se utilizará? ¿Es doloroso?**

La prueba utilizará un "swab corto" (similar a un Q-tip) que se inserta en la parte frontal de la nariz durante cinco a diez segundos. Entendemos que algunos estudiantes pueden estar nerviosos por las pruebas, pero el examen no es doloroso y no debe ser incómodo para su hijo. La prueba no debe tardar más de dos minutos de principio a fin.

#### **¿Todas las pruebas serán realizadas por un evaluador capacitado, o algunos estudiantes pueden auto-administrar las pruebas?**

Algunos de los kits de prueba se pueden auto-administrar. Auto-administrado significa que puede abrir el kit y seguir las instrucciones para insertar un pequeño hisopo (como un Q-tip) en la parte delantera de ambas fosas nasales. En las escuelas con estos kits, algunos estudiantes mayores pueden ser capaces de auto-administrar su examen si lo desean, bajo la supervisión de un proveedor de pruebas y un miembro del personal de la escuela.

#### **¿Los estudiantes son escoltados al área de pruebas en un grupo o uno por uno? ¿Más de un estudiante estará esperando en un área para ser evaluado?**

Los estudiantes serán escoltados con cualquier miembro de su clase / pod que también está siendo probado. El distanciamiento social se mantendrá en todo momento. Las cubiertas faciales se usarán en todo momento, excepto por el período muy corto en el que un estudiante debe retirar su cubierta para permitir la recolección de la muestra de prueba.

#### **¿Pueden los padres acompañar a sus hijos para que se hagan la prueba?**

Desafortunadamente, no. Para mantener las vainas del aula y reducir el riesgo de introducir COVID-19 en el edificio, los padres no podrán acompañar a sus hijos durante la prueba. Entendemos que esto puede causar miedo, particularmente para los niños más pequeños. Nuestro personal capacitado se asegurará de que las pruebas se realicen de forma rápida, suave y en un ambiente positivo para todos los niños.

### **¿Cuánto tiempo se espera que tome el proceso de prueba?**

El hisopo de algodón está en la nariz durante cinco a diez segundos, por lo que todo el proceso de explicar la prueba al niño y luego frotarlos generalmente toma sólo minutos.

### **¿Cuánto tiempo estará mi hijo fuera de clase?**

Las pruebas no tomarán mucho tiempo. No esperamos que ningún niño esté fuera de clase por más de 15-30 minutos en total desde el momento en que son recogidos en su salón de clases hasta que son escoltados de regreso a clase.

### **Mi hijo no se siente cómodo comunicándose en inglés. ¿Estarán disponibles los intérpretes para explicar el proceso a los estudiantes que son estudiantes multilingüistas? Si es así, ¿cómo se arreglará esto?**

Sí, por favor háganoslo saber con anticipación para que podamos proporcionar un intérprete en el idioma preferido de su hijo.

### **¿Qué sucede si mi hijo no puede hacerse la prueba debido a su discapacidad documentada?**

Si su hijo tiene una discapacidad documentada y las pruebas afectarían la salud mental o física de su hijo debido a esa discapacidad, comuníquese con nuestra escuela para discutir cómo proceder.

### **Si hago la prueba de mi hijo en otro lugar, ¿puedo compartir esos resultados y ser liberado de las pruebas obligatorias en la escuela?**

No. Para tener una comprensión precisa de cada población escolar, las pruebas para este programa deben realizarse en un solo día, en el edificio de la escuela y por un proveedor. Si su hijo se hace la prueba en un lugar externo y dan positivo, debe mantener a su hijo en casa e informar de esa prueba a nuestra escuela. Sin embargo, no se puede contar ninguna prueba externa en la encuesta mensual.

### **¿Con qué frecuencia se hará la prueba de mi hijo?**

Las pruebas se llevarán a realizar en cada escuela una vez al mes. Su hijo no se hará la prueba más de una vez al mes a menos que muestre síntomas de COVID-19 o tenga contacto cercano con alguien que esté confirmado positivo para COVID-19. Algunos niños pueden ser elegidos para las pruebas mensuales más de una vez durante el año escolar.

### **¿Cuándo/cómo sabré si mi hijo ha sido elegido para las pruebas?**

Nuestra escuela le notificará aproximadamente dos días antes de que nuestra escuela esté programada para ser examinada. Al dar su consentimiento, su hijo puede ser incluido en la muestra aleatoria para el día de la prueba. Si su hijo es evaluado, se le notificará después de la escuela ese día.

### **¿Cómo puedo ayudar a preparar a mi hijo para el examen (especialmente para niños más pequeños)?**

Usted debe hablar con su hijo acerca de las pruebas. Le animamos a decirles que los médicos, enfermeras y otros profesionales de la salud en la escuela necesitan asegurarse de que están sanos, por lo que van a hacer una prueba para el virus frotando un pequeño hisopo de algodón dentro de la parte frontal de su nariz. Recuérdele a su hijo que está bien que la escuela realice este examen y que sea rápido, seguro y gentil.

### **¿Se está probando al personal?**

Sí, estamos pidiendo a todo el personal y estudiantes en los edificios escolares que participen en el programa de pruebas.

## **Resultados de las pruebas**

### **¿Cuándo estarán disponibles los resultados?**

Los resultados estarán disponibles dentro de 48-72 horas después de tomar la muestra.

### **¿Cuándo recibiré los resultados de mi hijo?**

En la mayoría de los casos, los padres/tutores recibirán resultados no más de 48 horas después de que el espécimen llegue al laboratorio. Podrá iniciar sesión en un portal en línea para acceder a los resultados de su hijo. Si su hijo da positivo, también recibirá una llamada del proveedor que completó la prueba.

### **¿Qué sucede si mi hijo da positivo?**

Usted debe mantener a su hijo en casa de la escuela y comunicarse con su médico. Además, el Cuerpo de Pruebas y Rastreo se pondrá en contacto con su familia para proporcionar recursos, conexiones para cuidar si necesita apoyo, y para discutir cómo mantener a su hijo y a otros miembros del hogar seguros. También se notificará a nuestra escuela para asegurar que se tomen medidas para proteger a otros miembros de la comunidad escolar. El Cuerpo de Pruebas y Rastreo proporcionará a su familia recursos y monitoreará a su familia en busca de síntomas durante 10 a 14 días.

### **¿Se compartirán los resultados generales de las pruebas en una escuela con la comunidad escolar?**

Sí, pero los nombres o cualquier otra información de identificación de los niños o personal que dé positivo no serán liberados.

### **¿El DOE/Ciudad se asegurará de que la información personal de mi hijo siga siendo confidencial?**

Cualquier información relacionada con las pruebas en la escuela es confidencial y está protegida por el Código de Salud de la Ciudad de Nueva York y otras leyes locales, estatales y federales. Almacenaremos información de forma segura, y solo el DOE y el personal de la ciudad tendrán acceso a los resultados de las pruebas por nombre y otra información personal.

### **¿Dónde y cómo se almacenarán los resultados de las pruebas?**

Los resultados se enviarán a dos lugares: los Departamentos de Salud del Estado y de la Ciudad, donde se envían todos los resultados de las enfermedades transmisibles; y al Cuerpo de Pruebas y Rastreo y al personal asociado de la Ciudad para facilitar el cierre de las aulas o edificios escolares y para apoyar el rastreo de contactos según sea necesario para garantizar que protegemos a todos los estudiantes, personal y miembros de la familia. Estas entidades operan bajo estrictos protocolos de privacidad y confidencialidad.

### **Vans de prueba móvil**

Como parte de la iniciativa de rastreo de contactos de la ciudad de Nueva York, las furgonetas móviles de pruebas se dispersarán a través de las "zonas calientes" donde hay un aumento de las infecciones COVID-19. Estas furgonetas de prueba móviles son completamente independientes del Programa de Pruebas Aleatorias NYCDOE. El personal es bienvenido a ser probado en estas furgonetas independientemente del tiempo de trabajo, al igual que los estudiantes mientras no están en la escuela. Las familias deben acompañar a sus hijos a la furgoneta móvil de pruebas para las pruebas en caso de que esta sea una opción deseada.

### **NYCDOE Orientación sobre el uso de las cubiertas faciales para los estudiantes que participan en el aprendizaje mixto**

Cualquier persona mayor de dos años que ingrese a un edificio NYCDOE debe llevar una cubierta facial. Se harán esfuerzos apropiados para el desarrollo para aumentar la adherencia y tolerancia que cubran la cara para todos los estudiantes según sea necesario.

Una cubierta facial es cualquier cubierta de tela bien asegurada o máscara desechable que cubre la nariz y la boca de una persona y se usa para reducir el riesgo de transmisión del virus que causa COVID-19. Los protectores faciales transparentes se pueden usar con una mascarilla que lo acompaña, pero deben ser aprobados por la administración. Los siguientes tipos de revestimientos faciales no están **permitidos** en la propiedad NYCDOE: Bandanas y polainas de cuello, revestimiento facial con un valor de exhalación o ventilación, revestimiento facial que cubra u oculte completamente la cara de un individuo, como pasamontañas.

Se espera que todos los estudiantes cumplan con los requisitos de cobertura facial de acuerdo con esta guía.

El NYCDOE puede determinar, a través del proceso de exención descrito a continuación, que un estudiante no puede tolerar médicamente una cobertura facial. El personal de la escuela también puede determinar que un estudiante sólo puede tolerar mínimamente una cubierta facial debido a un impedimento socioemocional o de desarrollo documentado. Ningún estudiante será excluido de la escuela o de los autobuses por estas razones; tenga en cuenta las precauciones

adicionales a continuación cuando los estudiantes no están usando revestimientos faciales. Un padre debe buscar una exención del requisito de cobertura facial cuando una condición médica específica impida que el estudiante use o tolere una cubierta facial en absoluto; el proceso para buscar y revisar dichas exenciones médicas se describe a continuación.

Si un estudiante puede tolerar médicamente una cubierta facial pero necesita apoyo adicional para el cumplimiento, la escuela debe proporcionar apoyo adicional de adherencia y descansos adicionales, explorar el uso de equipo de protección personal alternativo (EPP), y asegurarse de que otras estrategias de mitigación de riesgos como el lavado de manos y el distanciamiento físico se cumplan mientras el niño progresa hacia el cumplimiento. No se exigirá a los estudiantes que participen en la instrucción a distancia a medida que avanzan hacia el cumplimiento.

El desacuerdo de los padres o estudiantes con el requisito de cobertura de rostros no es una base aceptable para la relajación del requisito de cobertura facial. Los estudiantes que no cumplan con el requisito de cobertura facial por razones no basadas en un impedimento médico, social-emocional o de desarrollo documentado, y a pesar de que la escuela proporciona una cobertura facial y apoyo hacia el cumplimiento, tendrán que participar en la instrucción solo a distancia como se describe a continuación.

Se debe permitir que los estudiantes se quiten las cubiertas de la cara al comer o beber. Por razones de seguridad, los estudiantes de 3-K y Pre-K nunca deben usar revestimientos faciales durante el tiempo de siesta/descanso.

Las escuelas pueden permitir que los estudiantes se quiten las cubiertas de la cara por un breve período de tiempo. Estos "descansos de máscara" se pueden ofrecer durante todo el día, a discreción de la escuela. La frecuencia de las pausas de la máscara puede variar según el nivel de grado dentro de una escuela.

- Los descansos de máscara no deben durar más de cinco minutos.
- Las roturas de máscara solo pueden ocurrir cuando:
  - Los estudiantes están al aire libre o áreas bien ventiladas.
  - Los estudiantes pueden permanecer al menos a seis pies de distancia.

### **Máscaras en el autobús escolar**

Todos los estudiantes deben usar revestimientos faciales en el autobús, excepto si están aprobados para una exención médica. Si un estudiante no tiene una cara cubriendo, el conductor del autobús distribuirá una. Los estudiantes con una exención médica no tendrán que llevar una cara cubriendo en el autobús, pero deben mantener al menos seis pies de distancia física del conductor u otros pasajeros en el autobús. Los estudiantes sin una exención médica, pero que necesitan apoyo porque tienen problemas con el uso de una cara que cubre debido a un deterioro médico, social-emocional o de desarrollo documentado:

- Se le recordará que use la cubierta de la cara,
- Se le permitirá tener roturas de máscara, como se definió anteriormente,
- Debe permanecer físicamente distante de los otros pasajeros.

El asistente debe recordar a los alumnos que lleven la cara cubriendo si se la quitan. Se pueden permitir roturas de cobertura facial durante períodos breves según sea necesario.

### **Exenciones médicas**

A continuación se establecen los procedimientos para los padres que buscan una cara que cubra la exención para su hijo sólo por razones médicas:

- Los padres deben presentar documentación de un médico u otro proveedor de atención médica que documente específicamente la condición médica y por qué la condición del estudiante hace que el estudiante no pueda usar o tolerar una cubierta facial.
- La administración de la escuela enviará la solicitud al Director de Salud de la escuela, quien revisará la solicitud y la documentación de apoyo y podrá aprobar la exención basada en dicha documentación.
- La escuela debe informar al padre del resultado de la revisión.

Los estudiantes con exenciones de cobertura facial deben seguir cumpliendo con otros requisitos de salud y seguridad, incluidos los requisitos de higiene de manos y distanciamiento físico. El personal que trabaje con estudiantes con una exención de cobertura de cara recibirá un EPP adicional.

## **Orientación para apoyar a los estudiantes que pueden tener dificultades con el uso de una cubierta facial**

### **Apoyos a estudiantes con discapacidades**

Para un estudiante con una discapacidad significativa que limita su tolerancia para usar una cubierta facial, las escuelas deben proporcionar apoyo como se describe a continuación. Este apoyo debe proporcionarse sobre la base de la experiencia de la escuela con el niño, el conocimiento de las necesidades del niño (por ejemplo, si la discapacidad del niño como se documenta en el Programa de Educación Individualizada (IEP) del niño es la causa de la incapacidad del niño para tolerar una cobertura facial), y considerando cualquier documentación o información adicional compartida por el padre:

- Informar a los padres que la expectativa es que los estudiantes usen revestimientos faciales durante todo el día escolar tanto como sea posible, y que su hijo recibirá entrenamiento/instrucción sobre el aumento de la tolerancia al desgaste de la cara y se le proporcionarán descansos para la máscara.
- Proporcione una cara que cubra al entrar en el autobús o la escuela e instruya al estudiante sobre cómo usarlo. Si el estudiante quita la cubierta de la cara, se debe recordarle al estudiante que use la cubierta facial. Si el estudiante no puede mantener la cara cubriendo después de tres (3) intentos, el estudiante debe recibir un descanso de máscara, que puede tener lugar en el interior, en un área bien ventilada, mientras se asegura de que otros estudiantes mantengan al menos seis pies de distancia. El descanso de la máscara puede durar más de cinco minutos a discreción del maestro/proveedor, según corresponda a las necesidades del estudiante.

### **Apoyos a los niños en los programas de la primera infancia (3-K y Pre-K)**

Al igual que con cualquier cambio de comportamiento en la primera infancia, los niños y las familias deben ser apoyados de una manera positiva y apropiada para el desarrollo para cambiar su comportamiento con respecto a las coberturas faciales en su entorno del programa. Los maestros en las clases 3-K y Pre-K pueden incorporar una amplia variedad de estrategias para introducir a los niños y las familias a esta expectativa, que puede lograrse con el tiempo. Esta situación debe abordarse con empatía hacia la familia y el niño teniendo en cuenta sus necesidades culturales y lingüísticas. Asegure a las familias y a los niños que esto se está haciendo para garantizar que todos estén seguros y sanos. La División de Infancia Temprana (DECE) apoyará a los equipos docentes y a las familias en la introducción y el refuerzo de esta expectativa. Es importante que esta expectativa no conduzca a conflictos entre o entre los niños y el personal docente. Los niños que se niegan a usar una cubierta facial, están llorando o están desregulados pueden estar experimentando angustia mental. En estos casos, el personal docente y las familias deben utilizar estrategias positivas y nutritivas para prevenir conflictos sobre la cobertura facial, y alentar al niño a usar constantemente una cara que cubra con el tiempo.

**Los niños en programas de la primera infancia no deben ser aislados, suspendidos o expulsados por no usar una cubierta facial.** Para los niños que necesitan apoyo adicional que se aclimata al requisito de cobertura facial, las escuelas deben crear e implementar un plan de intervención de comportamiento positivo que apoye a un niño hacia un uso constante de una cubierta facial. El plan de intervención de comportamiento positivo debe incluir lo siguiente:

- Un plan de comportamiento detallado cuya duración es de al menos un mes de duración que incluye algunos hitos para la integración exitosa de la cubierta facial para el niño,
- Los diferentes enfoques y estrategias de comportamiento positivo que se tomarán con el niño,
- Un plan de comunicación y apoyo con la familia,

Los niños que no responden a un plan de intervención de comportamiento positivo aprobado por DECE pasarán al aprendizaje remoto.

### **NYCDOE Préstamos iPads**

Para solicitar un dispositivo de aprendizaje remoto acceder a la aplicación:

<https://coronavirus.schools.nyc/RemoteLearningDevices>

### **Introducción a tu iPad, que incluye soporte técnico e información:**

<https://www.schools.nyc.gov/learning/learn-at-home/technical-tools-and-support/getting-started-with-your-ipad>

## Google Classroom

Introducción a Google Classroom:

<https://www.schools.nyc.gov/learning/learn-at-home/technical-tools-and-support/getting-started-in-google-classroom>

## Guía de Google Classroom para familias y enlaces de aprendizaje remoto adicionales

<https://cdn-blob-prd.azureedge.net/prd-pws/docs/default-source/default-document-library/translated-guide-to-google-classroom.pdf>

## Info Hub incluyendo el sitio web de la familia

<https://infohub.nyced.org/>

Las siguientes políticas, horarios e información relacionada se pueden encontrar en la página principal del sitio web de PS147 en [www.ps147.org](http://www.ps147.org)

## Horarios

Estudiantes del Grupo A y B aprendizaje mixto

Horario de cohortes para estudiantes mezclados (calendario mensual)

Prekindergarten solo estudiantes remotos

Kindergarten – Estudiantes solo a distancia de grado 5

## Políticas

Política de visitantes

Política de asistencia

## Enlaces útiles para COVID-19

<https://www.schools.nyc.gov/learning/learn-at-home/activities-and-supports/special-education-supports/helpful-links-for-covid-19>

## Instrucción

Modos de enseñanza y aprendizaje: Ya sea que su hijo esté participando en el aprendizaje mixto o aprendiendo 100% remotamente, recibirá instrucción a través de la interacción en vivo con sus maestros en video y tareas, proyectos y trabajo para ser completado de manera independiente durante el curso del día escolar y la semana.

**Instrucción de video en vivo:** Diferentes cantidades de instrucción de video en vivo son apropiadas para diferentes grupos de edad. La instrucción de video en vivo debe entregarse en intervalos cortos (15-20 minutos consecutivos) durante todo el día para los jóvenes estudiantes, y puede aumentar en función de la idoneidad del desarrollo y el nivel de grado.

**Listas de publicación:** Los horarios para todos los estudiantes, tanto los que participan en el aprendizaje mixto como los que participan en el aprendizaje mixto, se publicarán con tiempo suficiente para que los padres planifiquen sus compromisos laborales y familiares en consecuencia. Las escuelas deben proporcionar a todos los estudiantes tiempo suficiente para interacciones de alta calidad con maestros y compañeros, y el horario general de las clases y los horarios designados para la instrucción de video en vivo se publicarán para que los estudiantes y las familias puedan ajustar sus horarios si es necesario.

**Apoyo al profesorado uno a uno:** los maestros tendrán 20 minutos de horas de oficina todos los días (8:30am – 8:50am) para involucrar a los estudiantes y familias a través de videoconferencia o teléfono. Los maestros ofrecerán apoyo y orientación y proporcionarán actualizaciones relacionadas con el progreso y el aprendizaje de los estudiantes.

**Almuerzo en el Aula:** El almuerzo de estudiantes en persona se modelará fuera de nuestro programa Desayuno en el Aula. Esto permitirá a los estudiantes almorzar durante uno de sus períodos de instrucción programados regularmente, mientras reciben instrucción relacionada con la clase programada para ese tiempo. Todos los regulamentos de salud y seguridad para el aprendizaje en persona se mantienen durante el día escolar.

- En las escuelas primarias, los estudiantes participarán en una actividad educativa que es divertida, atractiva y enriquecedora, como lecturas interactivas, aprendizaje socioemocional, contenido a través de la música, etc.

**Edificio de la comunidad:** Todos los estudiantes comenzarán y cerrarán su día con una rutina que construye la comunidad, centra el día y los prepara para el éxito. Esto proporcionará a todos los estudiantes el mismo tipo de construcción de la comunidad y las relaciones que es una parte integral de una experiencia escolar típica. Esto puede consistir en una reunión diaria por la mañana donde el maestro involucra a los estudiantes en actividades relacionadas con el bienestar socioemocional y la construcción de la comunidad, y una actividad de cierre diario donde el maestro rescata el aprendizaje del día, y hace que los estudiantes se preparen para el día siguiente.

**Apoyo socioemocional:** Las actividades socioemocionales deben integrarse en las asignaturas académicas en la mayor medida posible a lo largo del día

**Profesores:** Los estudiantes que participan en el aprendizaje remoto, en su mayor parte, serán enseñados por maestros de su escuela. Si bien puede haber algunas excepciones limitadas en una escuela por escuela, los padres pueden esperar que sus hijos sean asignados maestros de su escuela cuando reciban su horario completo antes de que comience el año escolar.

**Coordinador de Padres:** El Coordinador de Padres es parte del equipo administrativo que trabaja bajo la supervisión del director. El Coordinador de Padres participará e involucrará a los padres en la comunidad escolar trabajando con el director, el personal de la escuela, el equipo de liderazgo escolar, las asociaciones de padres, los grupos comunitarios y los consejos asesores de padres. Esta posición se centra en la creación de un ambiente acogedor para los padres. El Coordinador de Padres identificará los problemas de los padres y de la escuela/comunidad relacionados y trabajará con el director para que se aborden de manera oportuna.

**Calificación:** Los estudiantes que participan en el aprendizaje remoto deben cumplir con las mismas políticas académicas que los estudiantes que participan en el aprendizaje mixto. Las calificaciones de los estudiantes deben basarse en la demostración de los estudiantes de los estándares de aprendizaje y las competencias abordadas en el curso remoto o mixto. Al igual que con todos los cursos, el profesor certificado por la asignatura de NYCDOE que supervisa el curso es responsable de diseñar o seleccionar evaluaciones para medir el progreso de los estudiantes. Estos pueden incluir proyectos, exámenes administrados dentro o fuera de la plataforma en línea, portafolios y otras medidas de dominio estudiantil.

**Comunicación:** Nuestra escuela se comunica con nuestras familias de varias maneras. Animamos a las familias a supervisar la página de inicio del sitio web de nuestra escuela para obtener información actualizada. Nuestro sitio web de la escuela está [www.ps147.org](http://www.ps147.org). Para los estudiantes que participan en el aprendizaje mixto, la información se encuentra en la carpeta verde de su hijo. Por favor, asegúrese de comprobar la carpeta verde todos los días. La información también se publica en las páginas de redes sociales de nuestra escuela en Instagram en ps147k y Twitter en @PS147K. El sistema de mensajería telefónica de la escuela también se utiliza para anuncios importantes. Por último, nuestra escuela también utiliza *Classroom Dojo* como otra forma de comunicación con los padres y la comunidad escolar.

Espero que esta información le resulte útil. Queremos asegurarle que con su ayuda y cooperación, nuestros maestros y personal harán todo lo posible para que este nuevo año escolar sea significativo y satisfactorio para su hijo.

Atentamente,

*Sandra Noyola*  
Sandra Noyola  
Directora

*Eliza Figueroa*  
Eliza Figueroa  
Directora Asistente